

## Apprendre à s'auto-évaluer (S37, 1 heure)

L'objectif de cette séance est que vous appreniez à vous auto-évaluer. S'auto-évaluer, c'est important parce que cela permet :

- 1) de s'interroger sur la manière dont on intègre et on met en oeuvre les consignes que l'on reçoit,
- 2) d'avoir conscience de son niveau de compétences initial pour se fixer des objectifs afin d'obtenir de meilleurs résultats pour la suite
- 3) de devenir autonome dans ses apprentissages

Pour cela nous allons procéder en deux temps en classe et un troisième chez vous :

### 1) Présentation de la grille et observation à partir d'une vidéo

Pour commencer, nous allons visionner ensemble les deux premières minutes de l'oral d'un groupe d'étudiants (Florian et Alexis) de l'année dernière. Je vais demander à chacun d'entre vous d'identifier dans la vidéo les compétences en E-C qui apparaissent et les moments au cours desquels elles apparaissent.

Pour vous aider dans ce premier temps, je vous ai fait la liste des compétences en EC qui vont apparaître dans l'ordre au cours de l'extrait vidéo. Elles vont toutes apparaître au cours de l'extrait vidéo soit pour F soit pour A, soit pour les deux. Pour cet exercice, il suffira de les repérer une seule fois dans la vidéo. On va en prendre connaissance ensemble. Je vous distribue le document. On va laisser de côté pour le moment les colonnes avec les degrés.

Donc au cours de l'extrait que l'on va voir, Florian et Alexis vont témoigner de ces compétences en E-C à certains moments de la vidéo. Votre tâche est d'identifier les compétences (*il ne faut les repérer qu'une seule fois*) qui apparaissent pour chaque étudiant en mettant une croix dans la colonne correspondante et de repérer le moment de la vidéo dès qu'elles apparaissent en indiquant le temps dans la colonne temps. On fera un retour à la fin ensemble. Vous avez des questions ? Je vous laisse 10 minutes pour faire cet exercice. Vous avez donc le temps de regarder plusieurs fois la vidéo. La vidéo est en ligne ici <https://youtu.be/xunEmEm4wt4> vous pouvez la regarder autant de fois que vous voulez, avec votre téléphone ou avec les tablettes à disposition. Vous êtes prêts ? Allez c'est parti.

### Correction

### 2) Ensuite nous allons aborder les niveaux de maîtrise :

On va s'attarder maintenant sur les colonnes degré que l'on a laissé de côté jusqu'à présent. Ces cinq colonnes traduisent cinq degrés différents de maîtrise des compétences en Expression-Communication . (affichage au tableau niveau par niveau )

### Une maîtrise de la compétence ciblée au niveau 1 signifie que :

1 : je ne parviens pas à la réalisation efficace de cette tâche. Je ne sais pas demander d'aide humaine ou technique pour y parvenir, ni quels moyens utiliser. Cette notion n'est pas du tout claire pour moi, elle n'est pas acquise. Elle me semble très complexe.

**Une maîtrise de la compétence ciblée au niveau 2 signifie que :**

2 : je parviens rarement et difficilement à la réalisation de cette tâche. Je ne demande pas d'aide ni de moyens humains ou techniques pour y parvenir. Cette notion est confuse pour moi, elle n'est pas acquise. Elle me semble complexe.

**Une maîtrise de la compétence ciblée au niveau 3 signifie que :**

3 : je parviens parfois à la réalisation de cette tâche. Je ne peux y parvenir sans aide et sans moyens extérieurs, humains et techniques. Je ne maîtrise pas encore complètement cette notion. Elle me semble compréhensible.

**Une maîtrise de la compétence ciblée au niveau 4 signifie que :**

4 : je parviens souvent à la réalisation de cette tâche. Je peux demander de l'aide ou des moyens pour y parvenir, humains et techniques. Cette notion est en cours d'acquisition, j'en ai une vision assez claire. Elle est compréhensible pour moi.

**Enfin une maîtrise de la compétence ciblée au niveau 5 signifie que :**

5 : je parviens toujours à la réalisation efficace de cette tâche. Je peux la réaliser seul-e. Facilement. Je trouve les moyens humains et techniques pour y parvenir. Cette notion est acquise, elle est très claire pour moi. Elle me semble simple

Est-ce que c'est clair pour vous ? Est-ce que vous avez des questions sur ces 5 degrés de maîtrise ?

Alors, l'exercice suivant va consister à regarder à nouveau la vidéo de F et A, et de cocher, au moment où nous avons vu que les compétences apparaissent le degré de maîtrise de chaque compétence en cochant la colonne correspondante entre 1 et 5. Je vous laisse aussi 10 minutes pour cet exercice et après nous ferons un retour ensemble. Vous avez des questions ? Allez c'est parti pour 10 minutes.

**Correction.**

**3)** Pour finir pour aujourd'hui, je vais vous demander d'ici à une prochaine séance ensemble de compléter la grille que je vous ai distribué aujourd'hui avec une autre vidéo de trois étudiants. Je vous donne une grille vierge pour faire ce travail. Donc vous devez identifier une compétence en E-C lorsqu'elle apparaît et vous indiquez le moment et le degré de maîtrise dans la colonne correspondant de 1 à 5. La vidéo se trouve ici <https://youtu.be/XSgTSe5O1qo> Vous avez X **indiquer le temps** temps pour faire ce travail. On fera un bilan ensemble à la prochaine séance.